AIBR. Revista de Antropología Iberoamericana
Antropólogos Iberoamericanos en Red
informacion@aibr.org
ISSN (Versión impresa): 1578-9705
ESPAÑA

2005
Guillermo Rioja Ballivián
ANTROPOLOGÍA DE FRONTERA: INVESTIGACIÓN ACCIÓN EN LA REGIÓN TRINACIONAL MAP
AIBR. Revista de Antropología Iberoamericana, septiembre-octubre, número 043
Antropólogos Iberoamericanos en Red
Madrid, España

AIBR. Ed. ELECTRÓNICA	Nº 43	MADRID	SEPT-OCTUBRE 2005	ISSN 1578-9705

ANTROPOLOGÍA DE FRONTERA: INVESTIGACIÓN ACCIÓN EN LA REGIÓN TRINACIONAL MAP[1]

Guillermo Rioja Ballivián

Director de Investigación Científica y Tecnológica (DICyT). Universidad Amazónica de Pando, Cobija, Bolivia. E-mail: guillermorioja@gmail.com

Resumen:

El concepto "Desarrollo Sostenible" sigue prestándose para diversas interpretaciones[2]. Sin embargo el concepto al que nos adscribimos[3] pasa por la definición de un desarrollo de dimensión integradora de la economía, la conservación de los recursos naturales[4] y el perfeccionamiento de la práctica de los derechos humanos hacia una equidad social efectiva a través de redes de solidaridad.
Desde 1999 los actores sociales de los Departamentos de Madre de Dios (Perú), Pando (Bolivia) y el Estado de Acre (Brasil) que componen la región MAP han asumido paulatinamente, gracias al pensar / actuar[5] de un grupo académico generador, una posición de protagonismo al interior del proceso de construcción del concepto y práctica del desarrollo sostenible, proponiendo acciones conjuntas e implementando, aún sin la sistematización adecuada, una nueva forma de aprehensión de su realidad socioeconómica[6] y cultural.
La intervención de la iniciativa MAP, la acción, ha consistido en provocar espacios de interlocución. La reacción, entendida como la activa participación de los actores, ha demostrado que el establecimiento de espacios de diálogo constructivo es efectivo en la elaboración de planes y programas trinacionales de desarrollo sostenible. La sistematización participativa, consiste en lograr que las observaciones realizadas sobre los comportamientos socioeconómicos y culturales de los actores en interacción[7] marquen líneas de acción posteriores.
De esta manera se está construyendo una dinámica dialéctica que permite a los actores, tanto académicos como productivos, llenar paulatinamente de contenidos el concepto de desarrollo sostenible a través de una nueva pedagogía,[8] que condice con la emergencia de nuevos paradigmas.[9]

---

[1] Sigla que refiere a las unidades políticas (Departamentos en el caso de Perú y Bolivia y Estado en el caso de Brasil) trifronterizas de Madre de Dios; Acre y Pando.
[2] Para Toledo (1996) desde su promulgación a escala internacional en la Cumbre sobre Ambiente y Desarrollo que tuvo lugar en Río de Janeiro en 1992, el nuevo concepto de desarrollo sustentable recorre todos los ámbitos políticos, financieros, sociales, diplomáticos, culturales, científicos del mundo contemporáneo como un espectro multifacético.
[3] "...we assume a collective responsibility to advance and strengthen the interdependent and mutually reinforcing pillars of sustainable development – economic development, social development and environmental protection – at local, national, regional and global levels" *The Johannesburg Declaration on Sustainable Development, Punto 5*, 4 de septiembre de 2002.
[4] "De hecho, puede que nos salve el desarrollo planificado, bien ejecutado y sostenido antes de que sea demasiado tarde" , Jeffrey Kluger y Andrea Dorfman en *Revista TIMES*, 21 de agosto 2002
[5] "Freire nos enseña que no existe mucha distancia entre el pensar y el actuar. Cuando el acto de pensar se desarrolla con la mezcla de conciencia, emoción y compromiso, el pensar es actuar", De Souza Silva, José. 2002. *La Educación Agrícola Superior Latinoamericana ante la Globalización,* ISNAR, San José.
[6] "En la actualidad la clave está en poner a la gente primero y al medio ambiente después, pero también recordar que cuando se agotan los recursos se están destruyendo personas", Mark Malloch Brown, administrador del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)
[7] A este proceso cognitivo Vygotsky llama "mediación intersubjetiva" que consiste en "ayudar a los individuos a percibir e interpretar su medio. Una persona, el mediador, ayuda a otro a reconocer los rasgos significativos de su entorno, ya sea físico o social, ya sea de la experiencia inmediata o de la pasada. El mediador filtra y organiza los estímulos que de otra forma llegarían al mediado de una manera azarosa y vuelve evidentes las relaciones entre los estímulos, cualquiera que sea la naturaleza de éstos. En pocas palabras el mediador ayuda a lograr un sentido del universo." Citado en Barraza Macías, Arturo, s.d. *Constructivismo Social: un Paradigma en Formación.* Universidad Pedagógica de Durango - México
[8] "Bajo la visión holística de mundo, la *educación crítica* es sinónimo de *educación para la transformación* de los ciudadanos, que son *formados* como *talentos humanos*, pensadores autónomos capaces de imaginar y de crear más allá de su conocimiento previo, con el derecho a tener derechos y con la responsabilidad de seres socio-históricos". José de Souza Silva, op. cit.
[9] "Los paradigmas no están ya elaborados. No se construyen en solitario. Responden a esfuerzos de generaciones enteras. Encuentran momentos propicios en los períodos de crisis. Allí se gestan, a veces en forma sumergida, sin percibir el alcance

Introducción

Las tres unidades sociopolíticas que se encuentran situadas en el vértice sudoccidental de la Amazonia son el Estado de Acre en Brasil, el Departamento de Madre de Dios en Perú y el Departamento Pando en Bolivia. Presumiblemente a causa de su lejanía respecto a las capitales nacionales no reciben la suficiente atención en cuanto a sus demandas de desarrollo.

Tanto el Departamento Pando como el Departamento de Madre de Dios son los menos poblados de Bolivia y Perú respectivamente, mientras que el Estado de Acre es el tercero menos poblado, superando sólo a Amapá y Roraima. Este dato, sin embargo no debe hacernos perder la perspectiva regional ya que la extensión de este Estado de Brasil es por mucho superior a la de sus vecinos peruanos y bolivianos, teniendo también la densidad poblacional mayor.

Cuadro 1: Extensión, población, densidad (2000)

Unidad Política	Extensión	Población	Densidad	Fuente
Acre	153.149,9 km².	557.337 habitantes	3,64 hab/km²	(IBGE, 2001)
Madre de Dios	85300,54 km².	99.452 habitantes	1,16 hab/km²	(INEI 2000)
Pando	63.827 km².	52.525 habitantes	0,8 hab/km²	(INE 2001)

Fuente: Elaboración propia en base a información estadística consultada

Sin embargo, como se aprecia en el Cuadro 2, en la ultima década en toda la región se ha producido un incremento desmedido de la población a causa de procesos de colonización espontánea proveniente de las zonas deprimidas expulsoras de población; andinas en el caso de Madre de Dios y Pando, y del noreste del Brasil en el caso de Acre, que conllevan la explotación irracional de sus recursos naturales, con un alto precio ambiental.

De la misma manera, las propuestas de desarrollo proyectadas por los tres países en la tentativa de unir con vías camineras las costas del Atlántico con el Pacifico pasando por la Amazonia aumentará drásticamente la deforestación y provocará, previsiblemente a muy corto plazo, problemas ambientales de difícil solución.

de lo que sustentan, en cuanto a nuevos marcos teóricos y en cuanto a nuevos valores éticos. A veces se muestran dentro de la contradicción. Son profundamente dialécticos." Rebellato, José Luis, *La Reflexión Ética ante lo Privado. Globalización Educativo-cultural. Educación Popular y Construcción de la Esperanza.* s.d.

Cuadro 2: Crecimiento Poblacional (Década)			
Unidad Política			Fuente
Acre	417.718 (1991)	557.337 (2000)	Censos, SEPLAN/ACRE
Madre de Dios	49,000 (1990)	99.452 (2000)	Propuesta de Zonificación Económica Ecológica Madre de Dios
Pando	**38.072 (1992)**	**52.525 (2001)**	Instituto Nacional de Estadística

Fuente: Elaboración propia en base a información estadística consultada

Ante esta realidad social los actores de las tres unidades político administrativas de la región MAP, es decir la sociedad civil en su conjunto, han ido asumiendo formas de reflexión colectiva respecto a los problemas que les atañen y que en definitiva están referidos a la posibilidad de un desarrollo regional benigno con el medio ambiente, es decir un Desarrollo Sostenible.

Mostrar el modo cómo se dan espacios de interlocución y se va llenando de contenido este concepto es el objetivo del presente ensayo.

El desarrollo sostenible

La dimensión sostenible del desarrollo aparece enunciado por primera vez en el año 1987 en el Informe de la Comisión Mundial para el Medio Ambiente, también denominado Informe Brundtland. De este informe surge la siguiente definición: *"Desarrollo sostenible es aquel que atiende a las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las necesidades de las futuras generaciones"*[10]

Esta definición es muy amplia y necesita una mayor aproximación para enfocar mejor su contenido conceptual y filosófico.

Para Arturo Escobar[11] existen tres visiones del mundo contenidas dentro del Informe Brundtland, siendo la primera la *visión liberal* que parte de la idea de que la economía es autónoma, independiente de lo político, de lo social y de lo cultural y considera la pobreza como causa y efecto de la degradación ambiental sin discutir la dinámica social que provoca la pobreza y la exclusión;

[10] Cit. Tibán, Lourdes. 2000 *El concepto del desarrollo sustentable y los pueblos indígenas,* Boletín ICCI "RIMAY", Año 2, No. 18, Septiembre.
[11] Cit. en Tibán, Lourdes, op.cit.

culpa a los países tercer mundistas por la crisis ecológica y no al modelo de vida de los países más ricos del planeta.

La segunda, la *visión culturalista* es una crítica al discurso liberal del desarrollo sostenible; considera que la cultura es la instancia fundamental de la relación de la sociedad con la naturaleza y cuestiona a la cultura economicista y científica de occidente. Sostiene también que en la cultura se origina la crisis ambiental, principalmente porque se trata a la naturaleza como mercancía de enriquecimiento. Por último cree imposible la protección de la naturaleza desde el punto de vista económico pues no encuentra la forma de conciliar el crecimiento económico y la protección de la naturaleza dentro del desarrollo sostenible.

Una tercera posición, la *visión ecosocialista* comparte algunas de las observaciones de los culturalistas; critica a los liberales, y se diferencia de las anteriores por la mayor atención que presta a la economía política reformada y centralizada en la teorización de la "naturaleza del capital en su fase ecológica".

Para Escobar la visión liberal es la dominante de la ideología de donde nace la concepción del desarrollo sostenible, pues está orientada más al crecimiento económico que a la preservación ambiental, aunque éste sea un instrumento usado como pantalla del desarrollo económico puro y simple.

Por otro lado, José de Souza Silva[12] concibe también tres visiones que se plasman en el concepto de desarrollo sostenible, la primera es la que llama *visión mecánica del mundo*, heredada de la época del industrialismo y transformada por la revolución informática. La segunda es una *visión economicista del mundo*, moldeada por los que están estableciendo un nuevo régimen de acumulación para el capital corporativo transnacional. La tercera es la *visión holística de mundo*, que emerge de la interacción entre los actores que denuncian la vulnerabilidad del planeta y proponen la práctica sistémica de un desarrollo sostenible para todas las formas de vida en la Tierra.

A esta visión holística es a la que se adscribe explícitamente la Iniciativa MAP desde sus inicios. Así, entre las recomendaciones de la Declaración de Río Branco en 1999[13] se lee: *"Promover el desarrollo de estudios multidisciplinares e inter-institucionales asegurando la incorporación de los aspectos biofísicos y sócio-económicos, enfatizando la investigación, la capacitación y la diseminación de forma integrada. Considerar los conocimientos tradicionales en los estudios científicos, de forma a reconocer la contribución de los diversos actores regionales, respetando sus derechos intelectuales".*

[12] Da Souza Silva, José. 2002. op. cit.
[13] Cfr. Rioja Ballivián, Guillermo. 2003. *Informe de Desarrollo de la Iniciativa MAP*, SNV Bolivia.

También en esta Declaración se recomienda *"estimular la diseminación de los avances científicos, de importancia a la temática Cambios Globales, a todos los segmentos de la sociedad, en los niveles político, académico y de las comunidades locales".*

Posteriormente, en la Carta de Cobija en 2002[14] se dice: *"una alternativa para contrarrestar esta difícil situación* (de la depredación ambiental y su secuela de pobreza) *es la integración de iniciativas innovadoras relativas al medio ambiente y al desarrollo. Con esta integración se podrá elevar el nivel de vida de las sociedades regionales, conseguir una mejor gestión de los ecosistemas y lograr un futuro más seguro y próspero. Esta integración exigirá la solidaridad y la colaboración efectiva dentro y entre las naciones".* Entre las recomendaciones se sigue: *"Acelerar el proceso de integración trinacional de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales a través de acuerdos de largo plazo que promuevan la capacitación recíproca de personal y el desarrollo de proyectos conjuntos. Fortalecer, o en su caso establecer, políticas de Estado que permitan una mayor participación de los actores sociales en la toma de decisiones para la gestión de su territorio y recursos naturales y apoyen el desarrollo de la educación y la salud. Promover la educación ambiental de la población y la capacitación del talento local, integrando acciones educativas entre las escuelas de la región, buscando multiplicar experiencias e integrar al alumno a los acontecimientos actuales de la Región MAP, rescatando experiencias como la del Convenio Andrés Bello".*

Aquí encontramos explicitada la definición del conocimiento de los actores de la región MAP entendida como "talento" y ya no como "recurso humano" como es definido por las corrientes mecanicistas y economicistas.

Sin necesidad de abundar más podemos afirmar hasta aquí que el objetivo subyacente de la Iniciativa MAP apunta hacia el desarrollo sostenible contenido dentro de la visión holística planteada por de Souza Silva.

Desde otra perspectiva existe también una *visión indígena y campesina*[15] del desarrollo sostenible que afirma que la cuestión central del desarrollo no está en el significado del crecimiento económico, sino en el sentido de un desarrollo humano integral y armónico[16]. Se entiende que la calidad de vida debería ser cada vez mejor a nivel local y global. Por lo tanto esta visión cree importante tomar en consideración las políticas alternativas de desarrollo locales y globales, para ver si es posible iniciar un desarrollo desde abajo hacia arriba, que abarque lo económico, social y cultural, como una concepción más democrática y más justa.

---

[14] Ibíd.

[15] Tibán Lourdes. 2000. op cit.

[16] "Ningún país puede sostener niveles elevados de crecimiento económico sin una fuerte base de desarrollo humano", entendido como "un desarrollo cuyo eje es el ser humano, que considera al crecimiento económico como un medio y no como un fin, que promueve la participación de las personas, la generación de empleo productivo y la regeneración del medio ambiente" Simonsen, 1996, cit. en OIT/ Equipo Técnico Multidisciplinario Andino, Lima, 1996. *Pueblos Indígenas de la Amazonía Peruana y Desarrollo Sostenible.*

En resumen, ambas corrientes, la *holística* y *la indígena / campesina* confluyen en el *pensar / actuar* de la Iniciativa MAP y por eso es posible afirmar que el proceso que promueve la iniciativa MAP se encuentra dentro de la definición que de desarrollo sostenible hace Toledo (1996): *"proceso de carácter endógeno por medio del cual una colectividad toma el control de los procesos que la determinan y la afectan".*

La *colectividad* en la región MAP está compuesta por diversos actores imbricados en procesos de desarrollo económico, conservación del medio ambiente y - a través de la información y plena participación, de espacios de equidad social entendida como la vigencia de los derechos humanos fundamentales y la retribución justa de sus esfuerzos productivos. El *control* de dichos procesos es analizado a continuación.

La teoría del control cultural[17]

Esta teoría asume que el control cultural es un sistema y un proceso que según la coyuntura histórica, gana o pierde espacios en beneficio o perjuicio de la existencia de un grupo social determinado[18]. El control cultural –en el caso que estamos analizando, representa el conjunto de decisiones sobre los elementos culturales materiales, organizativos y espirituales existentes en las comunidades campesinas e indígenas de la región MAP. A su vez, estos elementos culturales son usados al momento de realizar las actividades necesarias para mantener la vida cotidiana: satisfacer necesidades, identificar y solucionar problemas, formular y lograr aspiraciones, producir y comercializar productos y reproducir y socializar la fuerza de trabajo.

El inicio para que este sistema de control cultural se active (Toledo 1996) es la *toma de control del espacio territorial,* a través del establecimiento de límites, reconocimiento del territorio por los propietarios vecinos y el saneamiento y titulación de las tierras por parte del Estado. También es necesario el diseño y ejecución *de un plan de manejo de los recursos naturales*, capaz de normar y regular las actividades agrícolas, pecuarias, forestales y pesqueras que las comunidades realizan.

En la región MAP algunos de los instrumentos normativos para llevar adelante estos procesos existen, aunque todavía con las deficiencias propias de no haber sido plenamente consensuadas participativamente con las comunidades y sus organizaciones de base.

Como ejemplo de esto veamos algunas de las demandas más relevantes que tanto las organizaciones campesinas como indígenas de la región MAP plasmaron en sendos documentos presentados en el *IV Foro Trinacional Construyendo una Historia de Cooperación para el Desarrollo*

[17] Cfr. Bonfil Batalla, Guillermo. 1987 *México Profundo – Una Civilización Negada* SEP/CIESAS. México.
[18] Rioja Ballivián, G. 1996 *Control Cultural e identidad Tsimane´* en REVISTA, Nº 7-8, Museo Nacional de Etnografía y Folklore. La Paz.

de la Región MAP, realizado en las ciudades de Brasileia y Epitaciolandia, Acre, entre el 15 y el 18 de agosto de 2003.[19]

Campesinos:

- *Proponemos a los gobiernos elaborar políticas públicas que permitan el respeto de la propiedad en forma integral y una distribución y redistribución equitativa de la tierra y el territorio en consenso con las organizaciones sociales de la Región MAP.*
- *Exigimos a los gobiernos de la Región MAP la conducción de los procesos de saneamiento físico legal de tierras en coordinación con las organizaciones de la Región MAP.*
- *Los trabajadores rurales de la región MAP deben elaborar propuestas de Ley de ordenamiento territorial para presentar a los gobiernos de la Región MAP*
- *Las organizaciones campesinas rurales de la Región MAP demandan la elaboración de proyectos para la recuperación de las áreas degradadas a través de sistemas agroforestales*

Indígenas:

- *Que se respeten los territorios que están titulados, los que están en proceso de titulación y los que necesitan ampliación.*
- *Demandamos a los gobiernos anular las normas que contravengan con los derechos de los pueblos indígenas y cualquier norma que se dicte tiene que ser en cumplimiento de los tratados internacionales firmados por cada país.*
- *Garantizar territorio y aprobar normas a favor de los derechos de los pueblos indígenas aislados para que mantengan sus propias formas de vida.*

Como se puede apreciar, la demanda principal es la de ejercer el derecho a la información y participación en los procesos que atañen directamente a las comunidades, en este caso el saneamiento y titulación de tierras, es decir, tener control sobre los procesos que los determinan y afectan. También se hace alusión a la elaboración participativa de proyectos agroforestales y de ordenamiento territorial.

En el ámbito del desarrollo económico es necesaria, siguiendo a Toledo, la *regulación de los intercambios económicos* que la comunidad y sus miembros realizan con el resto de la sociedad y con los mercados locales, regionales, nacionales e internacionales. Veamos la perspectiva que sobre este tema tienen los actores.

Campesinos

- *Los trabajadores Rurales campesinos de la Región MAP demandan a las autoridades nacionales y a organismos no gubernamentales fomentar la diversificación productiva con asesoramiento técnico.*

---

[19] Rioja Ballivián Guillermo, 2003. op.cit.

- *Los gobiernos nacionales, locales y instituciones no gubernamentales deben impulsar y potenciar la constituciones de organizaciones empresariales campesinas que permitan el impulso de las distintas opciones de desarrollo sostenible. Fomentar y potenciar la constitución de organizaciones empresariales campesinas que permita el impulso de las distintas opciones de desarrollo sostenible*
- *Que los gobiernos locales, promuevan la estandarización de los precios de los recursos agro - extrativistas en coordinación con las organizaciones rurales campesinas.*

Por último, en esta línea de pensamiento y dentro del avance del control cultural hacia un desarrollo sostenible, las comunidades deben tener la *capacidad de crear sus propias organizaciones sociales y productivas* para establecer las normas de la vida política, asegurando la participación de sus miembros, el derecho a la información y la aplicación constante de los derechos humanos.

Campesinos:

- *Autonomía organizativa gremial sindical.*
- *Formación y educación para la toma de decisión e impulsar el poder Regional de las organizaciones rurales.*
- *Exigimos ser reconocidos respetados y protagonistas en la toma de decisiones.*

Indígenas:

- *Que se cree un mecanismo autónomo y permanente de integración de pueblos indígenas que viven en la región de la frontera de Bolivia, Perú y Brasil con el objetivo de promover el dialogo intercultural, fortaleciendo la unión y las identidades de los pueblos indígenas de esta parte de la amazonía. Este mecanismo de integración – Forum Permanente de Pueblos Indígenas – será constituido y coordinado por representantes de pueblos indígenas y apoyado por instituciones amigas.*
- *Que los Presidentes y las autoridades al más alto nivel de los tres países se informen del proceso de trabajo abierto en la región de frontera trinacional (Brasil, Bolivia y Perú) que están realizando los representantes de los Pueblos Indígenas y sepan que vamos a estar unidos en la lucha por la Dignidad de los Territorios y derechos Indígenas*
- *Que se constituya mecanismos de representación política de acuerdo con los intereses y necesidades de los pueblos indígenas.*

Aquí otra vez se reclama la necesidad de ser reconocidos como protagonistas dentro de los procesos que los afectan y determinan como actores fundamentales de la región MAP.

Este reconocimiento se asume como un derecho que debe ser aceptado por las autoridades locales de toda la región[20].

Como corolario de las demandas de las organizaciones de base en la toma de control cultural de los procesos que los determinan y afectan, veamos algunos puntos relevantes de la *Propuesta de los Campesinos e Indígenas Bolivianos, Peruanos y Brasileños para el MAP*[21] presentada por las organizaciones de base el último día del IV Foro Trinacional MAP.

- *Nosotros los campesinos e indígenas necesitamos tener espacios para hablar por nosotros mismo. Somos los verdaderos actores, pues vivimos en el bosque y no encontramos una abertura en MAP para colocar nuestras propuestas y nuestras ideas efectivamente. Nos gustaría ser respetados, de la misma forma que nosotros respetamos a los representantes de las instituciones y a las autoridades. Queremos tener voz en la toma de decisiones.*
- *Tiene que salir un resultado concreto para los campesinos e indígenas y para el desarrollo sostenible de la región. Que la propuesta de desarrollo sostenible pase a ser construida en conjunto con las bases. El MAP es un espacio excelente, pero no nos están dando el espacio para intervenir. Nosotros tenemos la capacidad de diseñar el desarrollo sustentable que queremos.*
- *Las instituciones deben dar el soporte técnico para que podamos actuar de forma efectiva en el desarrollo sustentable. Las autoridades deben asegurar que se cumplan las decisiones de los campesinos e indígenas.*
- *Que se cree un MAP productivo, donde se pueda discutir procesos de producción agro-extractivista para los tres países y también pueda ser definida una política de precios mínimos de los productos.*
- *Para mejorar la participación de los campesinos e indígenas queremos tener espacios para hablar en todos los momentos. Queremos ser expositores en las mesas y participar en los grupos de trabajo, con más tiempo para discusiones y abierto a cambios.*

En resumen, tanto las organizaciones campesinas como indígenas de la región MAP reclaman explícitamente el derecho a ser informados y participar en los procesos de toma de decisiones. La iniciativa MAP ha logrado al momento, a través del proceso *pensar / actuar*, crear los espacios necesarios para que estos actores logren manifestar sus demandas en ámbitos amplios de discusión y que sean escuchados por los otros miembros de la *colectividad.*

---

[20] "En la época emergente, el control sobre la *propiedad intelectual* es más importante que el control sobre la *propiedad física*, el valor de los *bienes culturales* es más alto que el valor de los *bienes materiales*, y el prestigio aportado por el *acceso* al uso de los bienes materiales es mayor que el prestigio aportado por la *posesión* de estos bienes" José de Souza Silva, op. cit.
[21] Cfr. *Carta de Brasileia y Epitaciolandia* en Rioja Ballivián Guillermo, 2003. op.cit.

El pensar / actuar [22] como nueva pedagogía

El mundo al revés nos enseña a padecer la realidad en lugar de cambiarla, a olvidar el pasado en lugar de escucharlo y a aceptar el futuro en lugar de imaginarlo. En su escuela son obligatorias las clases de impotencia, amnesia y resignación. (Eduardo Galeano).

Para Pauchard-Hafemann, H. (s.d.) *"cualquier acción eficiente que se pretenda desarrollar en favor del ser humano requiere de conocimientos con validez científica, o por lo menos confiables. Y para compenetrarnos de la real dimensión de la acción humana y especialmente de la interacción social resulta fundamental el tener claridad respecto a cuales son los requerimientos decisivos para las personas".* Es necesario, por tanto, aproximarse lo más posible al conocimiento del ser humano como ser social y establecer espacios de diálogo constructivo de la realidad que requiere cambios -en nuestro caso, hacia el desarrollo sostenible.

Por su parte Freire (s.d.) nos enseña que la primera condición para que un ser humano pueda ejercer un acto comprometido está en que éste sea capaz de actuar y reflexionar. Y en este proceso el ser-individuo poco puede hacer sino establece relaciones de interlocución con sus contemporáneos ya que *"la dialógica del conocimiento implica que este es construido a medida que las partes involucradas interactúan y traen sus experiencias individuales y/o colectivas como parte de su encuentro dialógico".* (Torres s.d.)

Estos grupos de interlocución o diálogo constructivo forman en su accionar *redes de solidaridad* que, además de construir su realidad, *reaccionan* demandando mayores espacios de información y participación hacia el control cultural y por ende hacia la sostenibilidad de su desarrollo.

Para la Teoría de la Acción Colectiva[23] la sociedad civil es la forma más natural de autoorganización social. La sociedad civil se encuentra según Wolfe (1989) en *"familias, comunidades, redes de amistad, conexiones solidarias en los lugares de trabajo, voluntarismo, grupos espontáneos y movimientos".* Estas organizaciones primarias o "de base" crean en su accionar redes de solidaridad con un sentido de confianza y beneficio mutuos y diferentes grados de coordinación. En contraste con las organizaciones jerarquizadas, las redes de solidaridad no requieren de reglas explícitas ni aparatos burocráticos.

En la región MAP las redes de solidaridad que se van formando entre los actores indígenas y campesinos centran su atención en el manejo de los recursos naturales, el control sobre este manejo y en la participación efectiva en la planificación del manejo y el control. En otras palabras, en el

---

[22] "Una persona produce acciones. La persona no sólo produce acciones sino también hace que se produzcan ideas, interpretaciones, clases y conferencias sobre las acciones y sobre las mismas ideas e interpretaciones de las acciones." Claudio Martiniuk ,s.d. *Actuar, pensar y viceversa*

[23] Vargas Hernández, José Guadalupe. S.d. *Teoría de la acción colectiva, sociedad civil y los nuevos movimientos sociales en las nuevas formas de gobernabilidad en Latinoamérica.*

desarrollo económico sustentable, en la conservación ambiental y en la equidad social; "pilares" del concepto de desarrollo sostenible vigente.

Esto está sucediendo gracias a que -en el ámbito de la *acción* de la Iniciativa MAP, el *grupo académico generador* propicia espacios de interlocución, encuentros y talleres, donde los actores inician procesos dialógicos y "construyen" su objeto del conocimiento; en este caso su realidad socioeconómica y cultural, para establecer propuestas alternativas de integración de redes de solidaridad que ofrecen opciones novedosas basadas en el control cultural ya no sólo a nivel nacional sino también trinacional[24].

Paralelamente, los actores indígenas y campesinos van dando muestras de su necesidad de construir identidades colectivas redefiniendo su historia e iniciando luchas culturales para crear nuevos escenarios y nuevos proyectos. Prueba de esto son las declaraciones indígenas / campesinas presentadas en el último encuentro MAP. Esta respuesta contestataria, que entendemos aquí como *reacción,* es parte de la dinámica dialéctica de construcción del objeto cognoscible de la realidad.

El proceso *acción – reacción* promueve a su vez una sistematización que entendemos aquí con Morgan (1996) como el *"proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social".*

La sistematización

Los encuentros de campesinos e indígenas de la región MAP que se han sistematizado[25] han sido procesos complejos que articularon actores diversos, con niveles de autoconciencia[26] diferentes. Los saberes también son distintos y se expresan en discursos a veces divergentes. Los animadores del *grupo académico generador*, por un lado, tienden a expresarse de acuerdo al pensamiento lógico-formal, mientras que los actores se expresan generalmente en discursos simbólico-narrativos[27].

De esta manera, las experiencias que se pretende sistematizar no son propuestas exclusivamente racionales y teóricas. Las dimensiones afectivas forman parte de las propuestas de acción de los actores (en este caso *reacción*) y deben también ser incorporadas en la *sistematización*. Al momento, sin embargo, no se tienen metodologías completamente adecuadas que incorporen estas dimensiones a los procesos de conocimiento y a la planificación de un desarrollo sostenible en la región MAP. Así, la intervención *(pensar-actuar)* del *grupo académico generador* si bien promueve la construcción

[24] Rodríguez Giralt (2002) argumenta que las tecnologías de la proximidad tienen un papel activo en la disolución de fronteras, han transformado la práctica, la organización y el discurso de los movimientos sociales contemporáneos, tanto instrumental, organizacional y más profundamente han dado origen a nuevos modos de relación y de comunicación, que permiten la gestión de conocimientos, la creación de comunidades y el intercambio de significados en otro régimen de relaciones. Cit. en Vargas Hernández, José Guadalupe. S.d. op.cit.
[25] Cfr. CESVI – Perú. 2003. *Encuentro Trinacional Indígena* , CD
[26] Entendida dentro del proceso de "clase en sí" hacia la "clase para sí" desarrollada por el pensamiento materialista histórico.
[27] Morgan, María de la Luz. 1996. "Búsquedas Teóricas y Epistemológicas desde la Práctica de la Sistematización", Taller Permanente de Sistematización, en Santibáñez, Erika y Carlos Álvarez, *Sistematización y Producción de Conocimientos para la Acción*. CIDE, Santiago.

dialógica de conocimientos para luego de haberlos sistematizado retornar a la *acción*, genera al momento saberes socioeconómicos y culturales imprecisos y de difícil validación. De lo que se trata, mediante la reiterada dinámica de la *acción – reacción - sistematización*, es de que estos saberes aún difusos se conviertan en conocimientos científicos precisos que puedan ser comparados con experiencias semejantes y que resistan las pruebas de la verificación.

Conclusión

En el momento actual del proceso de construcción de un discurso acorde a los objetivos planteados por la iniciativa MAP, se puede muy bien establecer que los conocimientos socioeconómicos y culturales logrados son todavía conocimientos "situacionales"[28], orientados a reiniciar nuevos ciclos de *acción – reacción - sistematización*, diferenciados por su nivel de aprehensión y construcción de la realidad, de los conocimientos científicos que buscan más bien dar explicaciones generales sobre los fenómenos.

Sin embargo, aunque el proceso dialógico constructivo iniciado con la irrupción de los actores campesino / indígenas es largo, la experiencia de esto primeros años de confrontaciones discursivas muestran que el marco teórico referencial y la dinámica establecida es adecuada para avanzar hacia el desarrollo sostenible buscado explícitamente por la iniciativa MAP.

Referencias bibliográficas

Álvarez, Carlos (s.f). *Sistematización y Producción de Conocimientos para la Acción.* Santiago: CIDE.

Barraza Macías, Arturo (s.f.). *Constructivismo Social: un Paradigma en Formación.* Universidad Pedagógica de Durango, México.

Bonfil Batalla, Guillermo. (1987). *México Profundo – Una Civilización Negada.* México: SEP/CIESAS.

CESVI (2003). Encuentro Trinacional Indígena. Lima: Perú, CD.

De Souza Silva, José (2002). *La Educación Agrícola Superior Latinoamericana ante la Globalización.* San José: ISNAR.

Guadalupe, José (s.f.). *Teoría de la acción colectiva, sociedad civil y los nuevos movimientos sociales en las nuevas formas de gobernabilidad en Latinoamérica.*

Kluger, Jeffrey y Dorfman, Andrea (2002). *TIMES*, 21 de agosto.

[28] Ibíd.

Rebellato, José Luis (s.f.) *La Reflexión Ética ante lo Privado. Globalización Educativo-cultural. Educación Popular y Construcción de la Esperanza.* La Paz: Amigos del Libro.

Morgan, María de la Luz (1996). Búsquedas Teóricas y Epistemológicas desde la Práctica de la Sistematización, Taller Permanente de Sistematización. En: Santibáñez, Erika y Alvarez, Carlos: "Sistematización y Producción de Conocimientos para la Acción". Santiago: CIDE.

OIT (1996). *Pueblos Indígenas de la Amazonía Peruana y Desarrollo Sostenible.* Equipo Técnico Multidisciplinario Andino, Lima.

Rioja Ballivián, Guillermo y Manuel de Lucca (1994). Prospección Etnológica preliminar en San José de Uchupiamonas, provincia Iturralde, Departamento de La Paz, Anales, En: *Reunión Anual de Etnología, Tomo I.* La Paz: Museo Nacional de Etnografía y Folklore.

Rioja Ballivián, Guillermo (1996). Control Cultural e identidad Tsimane´. *Revista Museo Nacional de Etnografía y Folklore La Paz*, 7-8.

Rioja Ballivián, Guillermo (2003). *Informe de Desarrollo de la Iniciativa MAP*. Bolivia: SNV.

Tibán, Lourdes (2000). El concepto del desarrollo sustentable y los pueblos indígenas. *Boletín ICCI "RIMAY"*, Año 2, No. 18, Septiembre.

Vargas Hernández, José Guadalupe (2003). Teoría de la acción colectiva, sociedad civil y los nuevos movimientos sociales. *Revista Latina de Comunicación Social*, 53 (enero-febrero). En http://www.ull.es/publicaciones/latina/200353vargas.htm. Accedido el 23 de Octubre de 2005.

Preguntas del editor – respuestas del autor

1 / Usted aboga en su artículo por una concepción del desarrollo sostenible basada en una dimensión integradora de la economía, la conservación de los recursos naturales y "el perfeccionamiento de la práctica de los derechos humanos hacia una equidad social efectiva a través de redes de solidaridad". Para conocer un poco más sobre esta interesante perspectiva ¿podría profundizar en esta concepción del desarrollo sostenible?, ¿cómo es posible compatibilizar los tres ámbitos (económico, ecológico y social) en demandas integradoras y estrategias amplias que aborden dichas dimensiones? ¿cuál es el rol del antropólogo en los procesos e iniciativas enmarcadas en el desarrollo sostenible? ¿quiénes conforman el grupo académico generador al cuál hace referencia en el texto? ¿cuál es su rol en este proceso?

En primer lugar, las redes de solidaridad que se están estableciendo en la región trinacional MAP configuran un sistema de intercambio de informaciones dirigidas a combatir la pobreza y reducir la desigualdad desde la vida cotidiana, es decir desde la participación en organizaciones de base, ya sean estas indígenas, campesinas, municipales o de sectores urbanos movilizados. Estas informaciones pasan necesariamente por la educación integral referida no sólo a la conservación del medio ambiente, sino también al conocimiento y ejercicio de los derechos humanos que acentúan el derecho a la ciudadanía plena – especialmente en lo referido a los derechos de estar informados y de participar en la decisiones que cambiarán su vida - y a una existencia digna, con niveles aceptables de calidad de vida.

En otras palabras, estamos hablando de desarrollo sostenible y sus componentes de conservación del medio ambiente, rentabilidad económica dentro del llamado "comercio justo" y de equidad social. Por supuesto, este proceso de desarrollo pasa necesariamente por la implementación de políticas publicas regionales y nacionales que permitan la aplicación correcta de este concepto.

En la región trinacional MAP, corazón de la Amazonia Sudoccidental, diversos actores organizados (indígenas, campesinos y sectores urbanos de la sociedad civil) han ido desarrollando prácticas de desarrollo sostenible desde su cotidianidad pero sin encontrar efectivamente el "catalizador" que los organice en torno a un solo objetivo. Hasta la emergencia de la Iniciativa MAP.

Este proceso, que se inicia en el año 1999 en base al intercambio de información científica de tres universidades de la región, como respuesta a los grandes proyectos de integración caminera pan amazónica que impactarán sensiblemente sobre el medio ambiente, pronto revela que los actores locales, incluidos los decidores políticos, deben emitir opinión acerca del futuro que se avecina. Este grupo de científicos, inicialmente biólogos, forestales y ecólogos amplían su horizonte de intervención con la llegada de cientistas sociales y en especial de un antropólogo que organiza el grupo de manera tal que, por aproximaciones sucesivas, permea las estrategias de incidencia en la sociedad civil. Se crea así el constructo de "región MAP", "iniciativa MAP" y "proceso MAP" y se crea también, gracias a la dinámica social de respuesta inmediata al constructo, el "grupo generador", iniciador del proceso y que pronto queda subsumido en esta dinámica de acción y reacción.

Hace apenas cinco años, las universidades de Acre (Brasil), Pando (Bolivia) y Madre de Dios (Perú) no habían establecido contactos duraderos; las organizaciones indígenas y campesinas de la región se desconocían mutuamente y las sociedades fronterizas "vivían de espaldas" mientras se cernían sobre ellas los grandes cambios que determinarían su existencia sin su presencia ni opinión. Ahora, gracias en gran parte a la Iniciativa

MAP y otros factores de integración política regional que deben superar la coyuntura para realizarse plenamente, la atención internacional se centra en este proceso que va tomando cuerpo "de abajo hacia arriba" como alternativa a la clásica "cooperación internacional" que diseña sus planes y políticas desde la óptica del mundo desarrollado.

2 / El movimiento social indígena y campesino presente en la zona del MAP constituye un interesante ámbito de análisis para observar las diversas manifestaciones de lo transnacional en el contexto de los movimientos sociales. Para conocer un poco más del ámbito en el cuál se ha desarrollado la investigación que nos presenta, podría contarnos ¿qué relación tiene con las diversas agrupaciones indígenas y campesinas de la zona del MAP? ¿Qué acciones conjuntas destacables han llevado a cabo en conjunto las diversas organizaciones indígenas y campesinas de la zona del MAP? ¿es posible pensar este tipo de alianzas trasnfronterizas en otras zonas?

A principios de 2005 la Embajada de los Países Bajos en Bolivia conformó un consorcio internacional de grandes ONGs del norte para ejecutar el proyecto "Conservación y Desarrollo Sostenible en la Región MAP", sin la participación, ni en el diseño ni la ejecución, de la Iniciativa MAP que para entonces ya aglutinaba no sólo al grupo generador sino también a las organizaciones indígenas, campesinas, municipios fronterizos, universidades y decidores políticos de los tres países. La reacción a esta propuesta de viejo cuño llegó pronto con una carta firmada por veintitrés miembros relevantes de la Iniciativa MAP, rechazando el título magnificado para una inversión de apenas un millón de dólares; solicitando la participación en la ejecución del proyecto de instituciones representativas de la región y sugiriendo que se cambie de una vez por todas la norma inadecuada de interacción social en la Amazonia Sudoccidental.

Las organizaciones indígenas de la región MAP no quisieron mantenerse al margen de esta problemática y el día veinticinco de junio emitieron la "Declaración del MAP Indígena", donde manifiestan claramente su inconformidad por la indiferencia del consorcio hacia ellos y su derecho a ser informados y participar en propuestas que atañen a su existencia. Huelga decir que las respuestas de este grupo de ONGs, tanto a la carta de la Iniciativa como a la Declaración, han sido confusas, oportunistas y en último término descalificadoras del proceso MAP, con lo cual la Iniciativa ha decidido romper sus relaciones con el consorcio en lo referido al proyecto en cuestión, aunque tiene previsto para fines de septiembre una reunión que convocará a todas las ONGs del consorcio y otras que intervienen en la Amazonia Sudoccidental para establecer colectivamente visiones y misiones concurrentes al desarrollo sostenible.

Si se logra este consenso, estaremos aproximándonos a la certeza de que esta experiencia de integración transfronteriza a través de la articulación grupos solidarios trinacionales, con el concurso de decidores políticos y la cooperación internacional será exitosa, aunque aún queda mucho camino por andar para mostrar la Iniciativa MAP como propuesta replicable en otros ámbitos.

Por último, para quien tenga interés en seguir este importante proceso, recomiendo visite nuestra página web: www.map-amazonia.net